



专业编号	20-17
------	-------

# 福建商贸学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

二〇二〇年十二月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	6
七、课程进度总体安排.....	10
八、实施保障 .....	12
九、毕业要求 .....	16
十、附录 .....	16

## 一、专业名称及代码

幼儿保育（160200）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

### （一）就业岗位

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员（中级）
2	育婴师	育婴师（中级）

### （二）继续学习

本专业可续接高职院校的学前教育等相关专业。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

幼儿保育专业主要培养具有良好的人文精神和职业素养，具备较扎实的幼儿保健保育科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据幼儿生理、心理发展特点及保育工作的要求，熟练掌握幼儿保育工作的各项技能，能在托幼园所、早教机构、社会福利及其他相关机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下基本素养（职业道德、通用能力）、专业知识和专业技能：

### 1、基本素养

#### （1）思想政治素质

贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；具有健康的体质、良好的心理素质；热爱幼儿保育事业，为人师表，具有良好的职业道德修养、职业理想和敬业精神。

#### （2）职业素养

具有欣赏生命的奇迹，遵循生命的轨迹，尊爱生命个体的职业精神；以儿童为本，拥有爱心、童心、耐心、细心，认同保育工作的专业性和独特性；注重自身专业发展，具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神。

#### （3）文化素质

了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求，包括观察和评价婴幼儿发展；对0-6岁婴幼儿实施科学保育；创设婴幼儿安全健康、可探索环境；设计和组织早期教养活动。具备初步运用专业理论知识解决保育工作的实际问题的能力；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

#### （4）身心素质

达到《国家学生体质健康标准》，具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具备健全的人格和良好的心理素质，乐观向上、热情开朗，有亲和力，富有爱心、责任心，勤于学习，不断进取。

### 2. 专业知识

（1）具有一定自然科学和人文社会科学基础知识；

（2）了解幼儿保教发展现状，熟悉我国学前教育的基本政策、法律、法规；

- (3) 掌握 0-6 岁婴幼儿卫生保健的基础知识；
- (4) 掌握 0-6 岁婴幼儿心理基础知识，了解心理发展各阶段的特点；
- (5) 了解 0-6 岁婴幼儿学习与发展的基本知识与特点，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；
- (6) 掌握 0-6 岁婴幼儿常见病及常见传染病基础知识；
- (7) 掌握 0-6 岁婴幼儿安全教育基础知识；
- (8) 掌握 0-6 岁婴幼儿营养学基础知识；
- (9) 掌握 0-6 岁婴幼儿家庭教育指导的相关知识；
- (10) 掌握 0-6 岁婴幼儿艺术教育的基础知识；
- (11) 掌握观察、谈话、记录等研究 0-6 岁婴幼儿的基本方法。

### 3. 专业能力

- (1) 具有良好的口语表达能力，普通话水平测试二级乙等以上水平，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；
- (2) 具有在托幼及其相关机构一日活动中做好保育工作的能力；
- (3) 具有运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护 0-6 岁婴幼儿健康发展的能力；
- (4) 具有初步观察与解释 0-6 岁婴幼儿行为所表达的心理需求的能力；
- (5) 具有对 0-6 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力；
- (6) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进 0-6 岁婴幼儿身心发展的技巧和能力；
- (7) 具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0-6 岁婴幼儿的游戏行为的能力；

(8) 具有面向家庭、社区开展多种 0-6 岁婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；

(9) 具有良好的沟通、合作、自我反思与成长的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置含公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和实习实训课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、认知实习、跟岗实习和顶岗实习等多种形式。

### （一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	40
2	职业道德与法律	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	40
3	经济政治与社会	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身于我国经济、政治、文化、社会建设中。	40
4	哲学与人	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务引导学生进行正确的价值判断和	40

	生	行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	
5	语文	本课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	180
6	数学	本课程学习职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想和数学方法。必修内容为基础模块，内容包括：集合、不等式、函数、三角函数、指数函数与对数函数、简单几何体、概率与统计初步。限定性选修内容为拓展模块，内容包括：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机变量及其分布、统计。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	180
7	英语	本课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。课程内容涉及基础词汇和基础语法；简单对话和短文；围绕日常话题的读、写基本技能和进行交际的能力。通过语言知识学习与语言交际活动开展，使学生具有在日常生活与职业情境中运用英语的语言能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力。	180
8	计算机应用基础	计算机应用基础是中等职业教育的一门重要基础课程，是各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统的基本使用、文字处理、电子表格、演示文稿软件和计算机网络基础的视频教学。	120
9	体育与健康	本课程紧紧围绕着中等职业教育的培养目标，遵循职业教育教学规律，从满足经济社会发展对高素质的中等职业技能型人才的需要出发，进一步加强新的健康观念和终身体育意识，学习运动技能，理解运动规律，制定锻炼计划，参加体育娱乐提供有效的帮助和方向，提高新时期中等职业学校学生的体育文化技能素养。	180
10	公共艺术（书	本课程性质属于艺术门类的知识课，同时，又有工具课的特点。能使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基	40

	法)	础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。	
11	历史	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行历史教育。其任务在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	40

## (二) 专业技能课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需背养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	80
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	80
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	80
4	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	80



5	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握幼儿教养活动的方法与技能，能针对幼儿进行科学、合理的养育。	80
6	幼儿园游戏设计与指导	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏，进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	80
7	婴幼儿家庭教育与指导	掌握0-6岁婴幼儿家庭教育的方法，主要包括与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等内容，具备入户指导、社区宣传等能力。	80
8	幼儿园一日生活组织与实施	了解一日生活各个环节和流程，掌握组织和实施幼儿园一日生活的基本技能，及时对幼儿进行保教指导。	80

## 2. 专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	80
2	钢琴基础	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	80
3	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞品的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	80
4	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	80

5	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	80
---	----	--	----

### 3. 实习实训课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	综合实训	综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园保育员及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，提高学生的职业素养与综合能力。	60
2	顶岗实习	顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生进一步掌握保教工作的基本内容和特点。通过实习幼儿园保育员的全部工作，能完成一日活动中的保育工作，掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求；在理解保教结合原则的基础上，合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务；学习幼儿园保育员的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。	600

## 七、 课程进度总体安排

### (一) 基本要求及安排情况

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)，周学时一般为 28 学时，顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排，3 年总学时数为 3158。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制，以 16~18 学时为 1 学分，3 年总学分数 178。其中职业资格证、军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 9 学分。公共基础课学时约占总学时 37 % (约 1/3)，根据行业人才培养的实际需要

在规定范围内适当调整，保证学生修完必修的内容和学时。专业技能课学时约占总学时的 42.2%，实训结合课程进行，实习分为认知实习、跟岗实习和顶岗实习，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习一般安排在第一学年，实践课程约占总学时数 60.1%。

## （二）教学进度安排（附表）

课程设置	序号	课程名称	学分	总学时数			每周学时数						考核形式				
				合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查			
							1(17周)	2(18周)	3(18周)	4(18周)	5(18周)	6(18周)					
公共基础课程	必修课	思想政治	职业生涯规划	2	34	34	0	2							√		
			职业道德与法律	2	36	36	0		2							√	
			经济政治与社会	2	36	36	0			2						√	
			哲学与人生	2	36	36	0				2					√	
		语文	8	142	142	0	2	2	2	2					√		
		数学	8	142	142	0	2	2	2	2					√		
		英语	8	142	142	0	2	2	2	2					√		
		计算机应用基础	6	104	52	52	4	2							√		
		体育与健康	4	70	0	70	2	2								√	
	艺术(乐理)	2	34	0	34	2									√		
	历史	4	72	72	0					4					√		
	心理健康	2	36	18	18						2				√		
	小计			48	884	710	174	16	12	8	8	6					
	必修公共课占总学时比例				27.99%												
	限定选修课(拓展模块)	1	语文	3	52	52	0	2			1				√		
		2	数学	2	36	36	0				2				√		
		3	英语	2	36	36	0				2				√		
		4	体育与健康	2	36	0	36									√	
		5	其他(职业模块或拓展)	3	0	0	0						第5学期			√	
		合计			12	160	124	36	2	0	0	7	0				
	公共限定选修占总学时比例				5.07%												
	任意选修课(拓展模块)	1	职业规划专题讲座(活)	1	0	0	0	第1学期								√	
		2	体育与健康	4	72	0	72			2		2				√	
		3	信息技术	2	36	0	36		2							√	
		4	思想政治	2	0	0	0	第2学期								√	
		5	历史	1	18	18	0				1					√	
		小计			10	126	18	108	0	2	2	1	2				
公共任意选修占总学时比例				3.99%													
专业技能课	专业核心课	1	幼儿卫生与保健	8	144	72	72			4	4				√		
		2	幼儿园保育	2	34	17	17	2							√		
		3	学前儿童发展	2	34	17	17	2							√		
		4	幼儿教育基础	4	72	36	36		4						√		
		5	幼儿园一日生活组织与	2	36	18	18			2					√		
		6	幼儿家庭教育与指导	2	36	18	18		2						√		
		7	幼儿园游戏	2	36	18	18			2					√		
		8	幼儿教育心理学	4	72	36	36					4			√		
	小计			26	464	232	232	4	6	8	4	4					
	占总学时比例				14.69%												
	必修课	专业(技能)方向课	1	钢琴基础	8	144	0	144		2	2	2	2			√	
			2	声乐基础	8	145	0	144		2	2	2	2			√	
			3	舞蹈基础	8	146	0	144		2	2	2	2			√	
			4	简笔画	4	147	0	72				2	2			√	
			5	幼儿文学	8	148	36	36				2	2			√	
			6	手工制作	8	149	0	72					4			√	
			7	幼儿园保教实习指导	2	150	18	18					2				√
			8	幼儿园班级管理	8	151	34	0	2							√	
			9	0-3岁婴幼儿保育与教育	8	152	17	17	2							√	
			10	学前教育政策与法规	2	153	17	17	2							√	
			11	幼儿园活动设计与指导	4	154	36	36			4					√	
	小计			48	858	158	700	6	8	10	8	16					
	占总学时比例				27.17%												
	专业任意选修课	1	职业素养专题讲座(活)	1	0	0	0				第3学期				√		
		2	文化专题讲座(活动)	1	0	0	0					第5学期			√		
		3	艺术专题讲座(活动)	1	0	0	0					第4学期			√		
		4	口语交际	2	36	18	18		2						√		
小计			5	36	18	18	0	0	0	0							
专业任意选修占总学时比例				1.14%													
实习实训	认知实习	1	1	30	0	30		1周						√			
	顶岗实习	20	20	600	0	600					30			√			
	小计			21	630	0	630	0	0	0	0	30					
占总学时比例				19.95%													
其他	1	职业资格证	5														
	2	入学教育	1														
	3	劳动教育	1														
	4	军训	1														
小计			8	0	0	0	0	0	0	0	0						
小计			178	3158	1260	1898	28	28	28	28	30						

- 2、专业技能课学时(含必修课和选修课)一般占2/3
- 3、必修课应占总课时约90%，选修课约10%。实际：选修课=6+3.9%+1.15%=11.13%
- 4、公共基础课和专业技能课均以18学时为1学分，实习以一周为1学分，讲座、专题活动以一次为1学分
- 5、公共课程学时可有15%的浮动
- 6、核心课程6-8门
- 7、总学分不得低于170学分

备注：本表为计划学时数，扣除军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动后学时数约为3158。

## 八、实施保障

### (一) 教学团队

为了保证教学内容的实施，幼儿保育专业重视师资队伍的建设，本专业成立了专业课程指导委员会和优质核心课程建设团队。现有专业教师 16 人，年龄结构以中青年为主，本科以上学历占 100%，师生比例合理。

幼儿保育专业教学团队一览表

统计指标	职称结构				年龄结构			学历结构	专兼职结构		双师结构
	高讲	讲师	助讲	教员	30岁以下	30-45岁	45岁以上	本科及本科以上	专职	兼职	
人数	1	7	4	4	5	10	1	16	16	0	8
比例	6	43	25	25	31	62	6	100	100	0	50

### (二) 教学设施

#### (1) 校内实训基地。

校内实训基地主要承担基于工作过程的专业核心课程及校内实训的教学场地，实训设备和实训场地应满足实训教学基本要求。

幼儿保育专业综合实训中心基本实训条件

序号	实训室名称	实训功能	使用课程	主要设备
1	舞蹈实训室	借助实训室进行民族舞、儿童舞等方面的业务训练	舞蹈	两架钢琴、两套多媒体音响设备
2	电钢琴实训室	借助电钢琴及多媒体设备进行儿童歌曲的演奏	钢琴	电钢琴 60 台、钢琴 2 台、多媒体设备 1 套
3	声乐实训室	借助钢琴及多媒体设	声乐、乐理视	钢琴 2 台、多媒

		备进行儿童歌曲的演唱	唱	体音响设备 2 套
--	--	------------	---	-----------

## (2) 校外实训基地

校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

## (三) 教学资源

积极开发校本教材、教学讲义、指导书、辅导教材、教学课件等教学资源，建立教学资源库，搭建信息化教学平台，如蓝墨云班课、moodle 教学平台，为任务引领式学习和项目学习提供必要的学习资料。

## (四) 教学方法

幼儿保育专业实施教学做一体化的教学模式也需要相应的教学方法改革，专业采用的教学方法突出行动导向教学法其中案例教学法、情景模拟教学法、项目教学法为主。

案例教学法是一种培养实战型人才的方法，目的是为了激发学生的学习兴趣，培养学生分析问题和解决问题能力的一种方法。案例教学法侧重以学生为主体，教师起到引导的作用。在教学中根据选取的案例，让学生认真阅读，引导学生发言和讨论，在学生的相互讨论和师生的互动中，充分调动学生的学习积极性与主动性，从“要我学”转变为“我要学”。

情景模拟教学法又称角色扮演法，是根据教学内容的需要，设定某种情境与题材，让学生扮演在此情景下的不同角色，通过行为模仿或行为替代，充分体会角色的情感变化和行为模式，运用所学的知识开展指定活动以期达到教学目标的教学方法。在角色扮演过程中通过观察、体验，进行分析讨论，使学生能够更深刻掌握所学知识和处理问题的技巧。

项目教学法是将一个相对独立的项目或任务交予学生独立处理和完成，从项目信息的收集、方案的设计与实施，到完成后的效果评价，都由学生具体负责，教师在教学过程中只起到咨询、指导与解答疑难的作用。项目教学法的目的是在教学中把理论和实践有机的结合起来，在实践中培养学生的动手能力和解决问题的能力。

### 信息网络教学

利用现代信息技术服务于幼儿保育专业教学，将有利提高教学效率和教学质量。以计算机多媒体和网络通信为基础的现代化信息技术在教学中的应用是现代教育技术的重要特征，在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统的教学手段有机结合，共同参与教学全过程。首先利用多媒体技术辅助教学、采用多媒体技术与仿真技术的结合，能够形成图、文、声、像并茂的教学系统，为学生创造学习情境，激发学生学习兴趣，凸显学生发展的自主性，从而形成“以学生为中心”的现代化课堂教学模式。其次，利用计算机网络技术平台辅助教学。充分利用互联网技术和网络资源服务于电子商务教学，实现传统课堂教学的“封闭性”转向“开放性”；利用网络技术搭建平台，实现师生课后交流。

### （五）学习评价

中职学生的学业评价机制是一个关乎学校、学生、老师、家庭、社会的多主体的动态的系统。要彻底改变以前单一的以学校为主体对学生进行考试评分管理制度，就必须建立由学生、老师、学校、家庭、社会共同参与的学业评价机制，实现对学生学业的多元评价，这样才有利于培养学生的多元智能以及个性特长的发展。因此，在校企深度合作基础上，我们构建“三阶段三课堂”的幼儿保育专业学生学业评价新模式，所谓“三阶段三课堂”的学业评价模式，就是将学生的学业评价工作分为“课内学习”、“课外实践”、“顶岗实习”三个阶段以及“基础理论课堂、技能

实训课堂和行业岗位课堂”三类课堂来实施完成。这样可将以往以教师评价为主体的单一评价模式，切实改变为包含教师评价、学生自评、学生互评、家长评价、社会评价的多元评价模式。在这样的评价机制下，评价内容更加广泛，评价的方法更加灵活。更好地保证了学生学业评价工作的多元性、有效性、科学性以及企业性，从而养成学生的专业能力、方法能力和社会能力等综合职业能力，最终促进中职学生的全面发展，为社会发展培养出更多更好的高素质技能型人才。

### （六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

学生毕业需要同时具备以下条件：

- 1、学生通过规定年限的学习，课程全部考试合格，修满本专业人才培养方案规定的学时学分（毕业最低学分为 170），达到本专业素养、知识和能力等方面要求；
- 2、通过学业水平测试合格性测试；
- 3、实习成绩合格（含 60 分）以上；
- 4、获得相应资格证书。

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	幼儿园保育员	保育员（中级）
2	育婴师	育婴师（中级）

## 十、附录

### 福建商贸学校专业人才培养方案变更审批表



专业		申请部门		申请日期		
变更情况说明 (含变更原因、内容等)						
科室审批					签章	年 月 日
分管领导审批					签章	年 月 日
校长审批					签章	年 月 日